

教科・科目	社会科・高3 日本史探究Ⅲ	
担当者	伊藤 大介	
評価割合（試験：試験外）	試験なし：配布テキストの取り組み提出状況で評価	
年間を通じて教科で培う力	（知識及び技能）	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。
	（思考力・判断力・表現力）	歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念など活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
	（学びに向かう力・人間性）	歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。Ⅱ

月	回	単元（学習）目標	単元目的（到達状態）	学習内容	活動内容	評価方法・ポイント
4	4	第8章 近世の幕開け 第9章 幕藩体制の成立と展開	・ 歴史的事実の知識の確認と、歴 史的事象の因果関係を有機的に結 びつけている。	・ 織豊政権の比較 ・ 武断政治と文治政治の内容 ・ 幕藩社会の構造	・ 少人数での授業を生かし、 対話や小課題のプレゼンなど 生徒の表現する機会を設定。	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出
5	5	第9章 幕藩体制の成立と展開 第10章 幕藩体制の動揺	同上	・ 元禄文化 ・ 幕政の改革	・ 講義 ・ 課題提出(ロイロノート)	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出
6	3	第10章 幕藩体制の動揺 第11章 近世から近代へ	同上	・ 鎖国の動揺 ・ 経済の変化 ・ 開国と幕末の動乱	・ 講義 ・ 課題提出(ロイロノート)	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出
7	3	第11章 近世から近代へ 第12章 近代国家の成立	同上	・ 幕府の滅亡と新政府の発足 ・ 明治維新と富国強兵	・ 講義 ・ 課題提出(ロイロノート)	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出
8	0					
9	4	第12章 近代国家の成立 第13章 近代国家の展開 第14章 近代の産業と生活	同上	・ 立憲国家の成立 ・ 日清、日露戦争と国際関係 ・ 第一世界大戦	・ 講義 ・ 課題提出(ロイロノート)	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出
10	5	第15章 恐慌と第二次世界大戦 第16章 占領下の日本	同上	・ 日本の資本主義の発展 ・ 大正デモクラシー ・ 第二次世界大戦 ・ 占領政策と戦後国際秩序	・ 講義 ・ 課題提出(ロイロノート)	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出
11	5	第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本	同上	・ 冷戦構造の世界 ・ 高度経済成長から55年体制崩壊	・ 講義 ・ 課題提出(ロイロノート)	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出 ・ 入試問題の過去問の解答状 況をロイロノートに提出。
12	3	入試対策（共通テスト・私大問題演習）	同上	・ 部門史を中心として総復習	・ 講義 ・ 課題提出(ロイロノート)	・ 日本史スタンダードテスト の解答状況をロイロノートに 提出 ・ 入試問題の過去問の解答状 況をロイロノートに提出。
1	0					
2						
3						