

| 基本情報                  |   |   |   |  |                 |                                    |
|-----------------------|---|---|---|--|-----------------|------------------------------------|
| 教科・科目                 |   | 高3文系（論理国語）                                  | ・授業で使用するもの<br>・教科書「論理国語」（大修館）<br>・「大学入試に出た核心漢字2500＋語彙1000」（尚文出版）  |  |                 |                                    |
| 担当者                   |   | 北村  |   |  |                 |                                    |
| 評価割合（試験：試験外）          |   | 試験-6（60％）<br>試験外-4（40％）漢字テスト、ワークシート等課題の提出内容 |   |  |                 |                                    |
| 年間を通じて教科で培う力          |   | 鍛錬（知識及び技能）                                  | 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。  |  |                 |                                    |
|                       |   | 理解（思考力・判断力・表現力等）                            | 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。  |  |                 |                                    |
|                       |   | 探究・観智（主体的に学習に取り組む態度）                        | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。                              |  |                 |                                    |
| 学習情報                  |   |   |   |  |                 |                                    |
| 月                     | 回 | 単元（学習）目標                                    | 単元目的（到達状態）  | 学習内容   | 活動内容            | 評価方法・ポイント                          |
|                       | 4 | 「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ                        | ・コミュニケーションとその手段の関係について考えを深める<br>・他者を意識した表現について理解を深める  | ・筆者の発想のしかたや論の展開の特徴を読み取る<br>・「贈り物」についての筆者の主張をふまえて、自己と他者について考える  | ワークシート、ディスカッション | ・漢字テスト<br>・授業および課題への取り組み<br>・定期テスト |
|                       | 5 | ネットワーク上のコミュニケーション                           | ・自己のあり方について、他者への贈与という視点から考えを深める<br>・対比的に表現することの効果について理解を深める   | ・対比的な論じ方や具体例の意図をとらえ、論旨をつかむ。<br>・対面とネットワーク上のコミュニケーションの差異について考える   | ワークシート、ディスカッション | ・漢字テスト<br>・授業および課題への取り組み<br>・定期テスト |
|                       | 6 | 定期試験① 令和7年 6月2日～6月4日 範囲)                    |   |  |                 |                                    |
|                       | 6 | ・ポスト真実時代のジャーナリズムの役割<br>・消費されるスポーツ           | ・マス・メディアの特徴と役割について理解を深める。<br>・情報を吟味しつつ、仮説を立てて検証することについて理解を深める   | ・筆者の現状認識と問題意識を正確にとらえる<br>・メディアの現状と課題、マス・メディアの役割について考える<br>・具体例と筆者の主張との関係を的確にとらえる<br>・スポーツとメディアの関係についての考えを深める       | ワークシート、ディスカッション | ・漢字テスト<br>・授業および課題への取り組み<br>・定期テスト |
|                       | 7 | ・生物多様性の恩恵<br>・無常ということ                       | ・環境保護の意義や課題について理解を深める<br>・問の立て方や、その解決のしかたなどについて理解を深める<br>・時間や歴史のとらえ方について、考えを深める<br>・教科書全体を振り返り、自分の考えを表現する方法について理解を深める | ・具体例との関係に注意しながら筆者の主張をとらえる<br>・生物多様性と文化や社会との関係について考えを深める<br>・筆者の思索の流れや論の展開のしかたをとらえる<br>・「美」「歴史」「解釈」などについて、自分の考えを深める | ワークシート、ディスカッション | ・漢字テスト<br>・授業および課題への取り組み<br>・定期テスト |
|                       | 7 | 定期試験② 令和7年 7月9日～7月11日 範囲)                   |   |  |                 |                                    |
| 19<br>11<br>・10<br>2・ |   | 入試問題演習（評論）                                  | 入試問題傾向を掴み、解答を導くための実践を積む   | 共テ・私大入試過去問等を活用した問題演習   | 問題演習            | ・漢字テスト<br>・問題演習への取り組み              |
| 1<br>・2               |   | 入試問題演習（評論）                                  | 入試問題傾向を掴み、解答を導くための実践を積む   | 共テ二次・上位私大入試過去問等を活用した問題演習   | 問題演習            | ・漢字テスト<br>・問題演習への取り組み              |