

基本情報						
教科・科目		高2文系（論理国語）	・授業で使用するもの ・教科書「論理国語」（大修館） ・「大学入試に出た核心漢字2500＋語彙1000」（尚文出版）			
担当者		北村				
評価割合（試験：試験外）		試験-6（60％） 試験外-4（40％）漢字テスト、ワークシート等課題の提出内容				
年間を通じて教科で培う力		鍛錬（知識及び技能）	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。			
		理知（思考力・判断力・表現力等）	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。			
		探究・睿智（主体的に学習に取り組む態度）	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。			
学習情報						
月	回	単元（学習）目標	単元目的（到達状態）	学習内容	活動内容	評価方法・ポイント
4・5		論理力と思考力	論理的・批判的に考える力を伸ばす	思考力と対比して論理力とは何かを考える	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
6		ぬくみ	情報社会を生きるうえで大切なことは何かについて考える	「他者への想像力」や「相互性」という観点から、現代社会の都市生活における自己と他者の関係について考える	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
7		マルジャーナの知恵		「差異」が利潤を生み出す資本主義の基本原則とその現象について、「情報の商品化」という観点から理解する	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
7	定期試験② 令和7年 7月9日ー7月11日 範囲）					
9		人類による環境への影響	未来世代への責任という観点から環境問題を考える	現代世代の未来世代に対するエゴイズムの実相や未来世代の生存権の保障という考え方を理解し、近現代人に欠落している世代間倫理としての環境倫理学について考える	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
10		言葉がつくる女と男	さまざまな視点から言葉について論じる	言葉とアイデンティティの関係について理解し、言語行為を通してどのようにアイデンティティが形成されていくかについて考察する	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
11		病と科学	さまざまな視点から生命について考える	科学によって病気というものの見方にどんな変化が生じたかを理解し、「痛み」に着目して医療や科学の限界について考える	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
12		ミロのヴィーナス	芸術作品と想像力について考える	ミロのヴィーナスの腕の欠落が逆にあらゆる手への「夢を奏でる」という筆者の作品への思いをたとりながら、ミロのヴィーナスの魅力について考える	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
12	定期試験④ 令和7年 12月10日ー12月12日 範囲）					
1		「なぜ」に答えられない科学	科学技術と人間について考える	自然の法則を証明しようとするところに科学者の役割があり、科学の法則は「絶対」ではなく必ず適用限界があるという筆者の考えを理解する	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
2		AI時代の「人間」		新しい技術が明らかにする人間の「真実」を求めて、時にはノイズや不都合な「真実」からも学びながら未来に向かう人間の可能性について考える	ワークシート、ディスカッション	・漢字テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
3	定期試験⑤ 令和8年 3月4日ー3月6日 範囲）					